

25.06.2025r. otrzymano e-mail. od. załącznik nr 16
Monika Mrozek.

Zgodnie z rozporządzeniem z 6 marca 2025 r. Ministra Edukacji zmieniającym rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej EDUKACJA ZDROWOTNA zastąpi wychowanie do życia w rodzinie i zadebiutuje w polskich szkołach 1 września 2025 r.

Założenie jest takie: każde dziecko automatycznie jest zapisane na te lekcje. Zupełnie inaczej niż było przy lekcjach z wychowania do życia w rodzinie (WdŻ) czy religii. Aby dziecko nie uczestniczyło w tych zajęciach konieczne jest złożenie pisemnej deklaracji rezygnacji do 25 września 2025 r. □ załącznik. To rodzice są pierwszymi, którzy powinni przekazywać wiedzę z tak delikatnego obszaru, jakim jest rozwój psychoseksualny człowieka.

- W podstawie programowej nie ma słowa o tym, że wstrzemięźliwość seksualna jest gwarantem bezpieczeństwa i stabilnego rozwoju psychicznego wciąż kształtującego się młodego człowieka.
- Podstawa programowa nie określa wartości, które mają być przekazane uczestniczącym na lekcje dzieciom.
- Podstawa normalizuje wczesną aktywność seksualną, zachęca do podejmowania ryzykownych kontaktów seksualnych, naraża dzieci na drastyczne skutki wczesnego rozpoczęcia współżycia.
- Nie ma mowy o tym, że dla prawidłowego rozwoju psychofizycznego dziecka właściwym miejscem wzrostu jest rodzina, i to rodzina rozumiana jako związek kobiety i mężczyzny.
- Podstawa nie wspomina o odpowiedzialnym i świadomym rodzicielstwie.
- Nie ma słowa o tym, że życie zaczyna się od poczęcia i jest chronione przez polskie prawo, w tym przede wszystkim przez Konstytucję.
- Przemilczane są zdrowotne koszty przyjmowania antykoncepcji hormonalnej, pigułek wczesnoporonnych i blokerów dojrzewania.
- Nie ma słowa o tragicznych skutkach tzw. tranzykcji czy zaburzeniach tożsamości płciowej.
- Nie ma wzmianki o etycznych aspektach korzystania z metod regulacji poczęć i antykoncepcji.
- Nie ma mowy o naturalnych metodach planowania rodziny.

Dzieci z klas IV-VI (9-12 lat) będą uczyły się o zmianach w okresie dojrzewania, należących do normy medycznej. Z podstawy zniknęło określenie „zachowania autoseksualne”, ale nauczyciel w dalszym ciągu będzie miał prawo uczyć o masturbacji jako o normie medycznej. Dla tej samej grupy wiekowej podstawa programowa przewiduje naukę o zmianach, które mogą występować w rodzinach. Wymienione są separacja, rozwód, wejście rodziców w nowe związki – bez żadnej oceny moralnej – oraz sposoby radzenia sobie w takich sytuacjach. Jednak uczniowie ani w klasach IV – VI ani w starszych, nie usłyszą o wartości dbania o trwałość i zgodność małżeństwa – a takiej wiedzy dostarczał zlikwidowany WdŻ.

Dział VIII Zdrowie seksualne, Strona 15 Rozporządzenia

Uczniowie klas VII-VIII mają omawiać pojęcie i kierunki rozwoju „orientacji psychoseksualnej”. Z dokumentu zniknęły przykłady orientacji: biseksualna, aseksualna, homoseksualnej, transseksualnej, co jednak nie oznacza, że nie będą one omawiane podczas lekcji. Wg. Badania Europejskiego Sondażu Społecznego 2% do 3% Polaków to osoby nieheteroseksualne. Normą jest więc heteroseksualna relacja. Dewiacją nazywamy odchylenie

głównie w kontekście. KSS - 6 przew.
KB:1 - 7. przew.

od normy lub standardu. Homoseksualizm jest dewiacją, czyli w tym wypadku statystycznym i biologicznym odchyleniem od normy. Tego się jednak dzieci w szkole nie dowiedzą.

Uczniowie w wieku 12-14 lat będą zajmować się na lekcji pojęciami związanymi z tożsamością płciową. Choć dokument MEN nie zawiera już, jak poprzednio, wyrażen „cisplciowość” i „transplciowość”, nie oznacza to jednak, że zniknął przekaz, że o tym, czy jesteś chłopcem, czy dziewczynką, nie przesądza twoje ciało i możesz wybrać, kim jesteś, w zależności od swojego „poczucia”. Zresztą w całej podstawie programowej nie znajdziemy jednoznacznej zachęty do akceptacji własnej płci.

Dział II Zdrowie fizyczne, Strona 11 Rozporządzenia

Wyjaśnia znaczenie szczepień w przeszłości i obecnie; rozróżnia szczepienia obowiązkowe i zalecane; omawia, czym są ruchy antyszczepionkowe, czym jest dezinformacja o szczepieniach i jak ją rozpoznać.

O ile rzetelna wiedza o szczepionkach nie budzi kontrowersji, to już ostatnia część zagadnienia w oczywisty sposób dotyczy kwestii spornych, które w ogóle nie powinny być przedmiotem nauczania.

Dział VI Zdrowie społeczne, Strona 14 Rozporządzenia

Reagować asertywnie na manipulacje, które zaobserwuje w rodzinie. Nie wiadomo co to miałyby oznaczać w praktyce – **co to oznacza? Szczucie na rodziców? Indoktrynacja polityczna?**

Dział V Zdrowie psychiczne, Strona 14 Rozporządzenia

Co znaczy? Analizuje swoje zachowanie, uczucia i potrzeby w różnych sytuacjach pod kątem budowania poczucia własnej wartości?

Dział VI i VII Zdrowie społeczne, Zdrowie seksualne, Strona 40, 41 Rozporządzenia

W szkołach średnich w trakcie nauczania edukacji zdrowotnej uczniowie nadal będą omawiać „kwestie prawne i społeczne związane z przynależnością do grupy osób LGBT+, rozmawiać o różnych formach aktywności seksualnej i opisywać tzw. stereotypy płciowe. Opisuje stereotypy płciowe, w tym odnoszące się do sfery seksualnej, a także omawia ich wpływ na rozwój człowieka i relacje interpersonalne oraz omawia sposoby przeciwdziałania tym stereotypom.

Uczeń wyszukuje przepisy prawne dotyczące uprawnień i obowiązków związanych z zawarciem związku małżeńskiego oraz z prawnymi aspektami funkcjonowania związków nieformalnych w Polsce. Młodzież będzie zdobywała wiedzę na temat poronienia, aborcji, etycznych, prawnych, zdrowotnych i psychospołecznych uwarunkowań dotyczących przerywania ciąży.

Podstawa programowa jest przygotowana w taki sposób, że młode Polki u progu dorosłego życia będą zniechęcone do macierzyństwa czy posiadania większej liczby dzieci. Szczegółowy opis porodu zabiegowego z wykorzystaniem kleszczy lub próżniociągu, którym obejmuje się główkę dziecka, jeżeli nie może wyjść samodzielnie drogami rodnymi, czy podawanie przykładów zaburzeń depresyjnych akurat w postaci depresji w ciąży czy poporodowej (ale nie znajduje się informacja o syndromie poaborcyjnym), nie wyglądają zachęcająco dla przyszłych mam.

Prof. Zbigniew Izdebski stoi na czele zespołu opracowującego podstawę programową przedmiotu, który kryje się pod nazwą "edukacja zdrowotna", a w rzeczywistości jest próbą ideologicznej indoktrynacji uczniów i elementem inżynierii społecznej. Poznańska nauczycielka Zdzisława Piasecka ze Stowarzyszenia @nauczyciele dla wolności przypomina, że to nie pierwsze podejście znanego seksuologa do polskiej oświaty. Pierwsze zakończyło się skandalem.

Czy Państwo zdają sobie sprawę, jakie konsekwencje wprowadzany przedmiot przyniesie? Z jakimi zagrożeniami wiąże się brak wiedzy wśród rodziców dzieci szkolnych co do zakresu nauczania przedmiotu edukacja zdrowotna?

Źródło:

pro-life.pl | Polskie Stowarzyszenie Obrońców Życia Człowieka

.....
Miejscowość, data

zam. (...)

Dyrektor

Oświadczamy, że nasz syn/ nasza córka, uczęszczający(a) do klasy, w roku szkolnym 2025/2026 nie będzie uczestniczył(a) w zajęciach edukacji zdrowotnej.

.....
Podpisy