

Protokół Nr IV/2015

z posiedzenia Komisji Spraw Społecznych odbytego w dniu 27 sierpnia 2015 r. w sali posiedzeń Urzędu Gminy w godz. 14.00 – 16.00.

Obrady otworzyła Przewodnicząca Komisji, Pani Jolanta Cieślik, która powitała zebranych – Dyrektorów placówek oświatowych z terenu Gminy, pracowników Urzędu, Członków Komisji - lista obecności stanowi załącznik nr 1 do protokołu.

Przewodnicząca zapoznała obecnych z porządkiem obrad:

1. Przygotowanie placówek oświatowych do rozpoczęcia nowego roku szkolnego 2015/2016.
2. Realizacja zadań remontowych w szkołach.
3. Sprawy bieżące
 - a/ raport z planowej ewaluacji zewnętrznej w Gminnym Przedszkolu w Mszanie,
 - b/ projekty uchwał w sprawie:
 - ustalenia regulaminu głosowania w wyborach ławników do sądów powszechnych,
 - wyboru ławników do sądów powszechnych.

Ad. 1 i 2

Dyrektorzy placówek oświatowych złożyli informacje na temat gotowości do rozpoczęcia nowego roku szkolnego:

- Pani Beata Tomanek z Gminnego Przedszkola w Mszanie.

W miesiącu lipcu br. w Przedszkolu przeprowadzony został remont objęty gwarancją, w trakcie którego zlikwidowano pęknięcia tynków i wykonano malowanie ścian.

Wykonany został przegląd budynków i placów zabaw, dokonano przeglądu wentylacji i przewodów kominowych oraz windy towarowej.

Przedszkole zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki dla dzieci i personelu.

W roku szkolnym 2015/2016 w Gminnym Przedszkolu w Mszanie będzie funkcjonowało pięć oddziałów. Cztery oddziały w budynku głównym na ul. 1 Maja 81, natomiast jeden oddział w budynku salek katechetycznych w Mszanie na ul. Mickiewicza 88.

Od września 2015 do placówki uczęszczać będzie 124 dzieci., tj:

6- cio latków - 9,

5- cio latków - 46,

dzieci 4-ro letnie, 3-letnie i 2,5 letnie - 69.

Zatrudniona kadra: 12 osób z wykształceniem pedagogicznym,

- obsługa + administracja – 5 osób w pełnym wymiarze i 8 w niepełnym.

Przedszkole funkcjonuje w godzinach od 6.30 – 16.30.

Koszty wyżywienia wynoszą w budynku głównym 5,- zł, w salkach, w których wyżywienie jest na zasadzie cateringu - 7,70 zł.

- Pani Grażyna Chachulska z Zespołu Szkół w Gogołowej.

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole funkcjonować będzie 8 oddziałów, 5 gimnazjalnych i 3 licealne, do których uczęszczać będzie 150 uczniów.

Kadra nauczycielska to 21 osób, w tym 5 zatrudnionych w niepełnym wymiarze.

W okresie wakacyjnym w Szkole wyremontowane zostały we własnym zakresie schody doprowadzające do budynku szkoły. Innych remontów nie przeprowadzano.

Wszystkie pomieszczenia szkolne zostały gruntownie wysprzątane i przygotowane do nowego roku szkolnego.

- Pani Dorota Pukowiec z Zespołu Szkół w Mszanie.

W czasie wakacji utwardzony został teren wokół Szkoły z przeznaczeniem do parkowania samochodów. Przystosowana również została sala lekcyjna dla trzeciego oddziału klas pierwszych.

Dokonano przeglądu budynku oraz obiektów należących do szkoły pod kątem bezpieczeństwa i higieny pracy. Protokół sporządzono bez żadnych uwag, rozpoczęcie roku szkolnego odbędzie się bez zakłóceń.

W roku szkolnym 2015/2016 w Zespole funkcjonować będzie 13 oddziałów szkoły podstawowej - liczba uczniów to 232 osoby i 6 oddziałów gimnazjalnych, liczba uczniów gimnazjum - 88.

W placówce zatrudnionych będzie 36 nauczycieli, w tym: 24 dyplomowanych, 4 mianowanych, 7 kontraktowych 7 i 1 stażysta.

- Pani Janina Krzyżok z Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Połomi,

Zespół szkół jest przygotowany do rozpoczęcia nowego roku szkolnego.

Do Szkoły podstawowej uczęszczać będzie 240 uczniów, w 13 oddziałach.

Przeciętna liczebność oddziału wynosi 14 uczniów, najliczniejsze stanowią klasy I – to jest 24 uczniów.

Dowóz uczniów do Szkoły jest zapewniony.

Kadra nauczycielska liczy 24 etatów – w tym 19 pełnych etatów, 4 niepełno etatowi , z czego: 15 nauczycieli dyplomowanych, 5, mianowanych 2 kontraktowych, 1 stażysta.

Do Przedszkola o liczebności 5 oddziałów uczęszczać będzie 114 dzieci, w tym dwoje spoza obwodu. Dzieci trzyletnie w oddziale I – 20 dzieci, trzy i czteroletnich w oddziale II będzie 24, w oddziale III – cztero i pięciolatek 25, w oddziale IV pięcio- sześciolatki – 25, oddział V - /5-cio godzinny/ – 20 dzieci bez wyżywienia z możliwością wykupienia obiadów w cenie 2,50 zł.

Zatrudnieni nauczyciele to 9 etatów, w tym 5 pełnych i 4 niepełne oraz 3 opiekunów – pomoc nauczycielska z czego 2 osoby pełnoetatowe oraz 1 w wymiarze $\frac{3}{4}$ etatu.

W budynku nie przeprowadzono remontów oprócz prac porządkowych i malowania oraz przystosowania jednego pomieszczenia bibliotecznego na salę lekcyjną.

Wykonano również nieplanowaną naprawę dachu budynku szkoły, za kwotę 990 zł, z czego 391 zł pokryło ubezpieczenie.

W lipcu wykonany został parking na terenie szkolnym, wyposażony w 25 miejsc postojowych dla samochodów osobowych i 2 miejsca postojowe dla samochodów osób niepełnosprawnych finansowany ze środków budżetu Gminy. Do końca miesiąca sierpnia wybudowany zostanie plac zabaw na terenie Zespołu wydatkowany również ze środków budżetowych Gminy.

W związku z zadaniem pytaniem przez Sebastiana Berger, w sprawie, czy liczba nauczycieli w poszczególnych placówkach uległa zwiększeniu lub zmniejszeniu w stosunku do roku poprzedniego, Dyrektorzy poinformowali:

- Pani Janina Krzyżok - nie zwiększyła się, oprócz zatrudnienia psychologa na 3 godziny.

W związku z rezygnacją ks. Proboszcza z nauki religii będzie druga osoba prowadząca te zajęcia w ramach dotychczasowych godzin,

- Pani Beata Tomanek - nastąpiło zwiększenie o 1 etat pomocy nauczyciela,

- Pani Dorota Pukowiec - zwiększono 1 etat nauczyciela klasy I, zatrudniono psychologa na 7 godzin oraz w związku z urlopem macierzyńskim zatrudniony został fizyk i chemik,

- Pani Grażyna Chachulska - nie zwiększyła się, oprócz zatrudnienia psychologa na 5 godzin.

Ad. 3

W sprawach bieżących omówiono:

a/ Pani Beata Tomanek przekazała informację z przeprowadzonej planowej ewaluacji problemowej zewnętrznej w Gminnym Przedszkolu w Mszanie. Ewaluacja, zrealizowana przez zespół wizytatorów w okresie od 16 – 19 czerwca br. polegała na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania Przedszkola w obszarach:

- czy Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci,
- czy dzieci są aktywne,
- czy Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Badaniem objęto dzieci, rodziców i nauczycieli. Przeprowadzono wywiady indywidualne, a także obserwowano zajęcia i analizę dokumentacji. Ewaluacja miała także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez placówkę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009 r. , ze zmianami z dnia 10.05.2013 r. uzyskując najwyższy Poziom – A, oznaczający bardzo wysoki stopień wypełnienia wymagań przez Przedszkole. Raport stanowi załącznik do protokołu.

b/ Pani Katarzyna Bylicka poinformowała, że zgodnie z ustawą o sądach powszechnych – wybory ławników powinny odbyć się do dnia 31 października 2015 r. Zgodnie z pismem Sądu Okręgowego w Gliwicach – Rada Gminy winna wybrać:

- do sądu Okręgowego w Gliwicach – 1 kandydata,
- do sądu Rejonowego w Wodzisławiu Śl. – 2 kandydatów,
- do sądu Rejonowego w Jastrzębiu-Zdroju – 1 kandydata, do orzekania z zakresu prawa pracy

30 czerwca 2015 r. upłynął termin składania przez kandydatów na ławników wniosków.

Do Rady Gminy Mszana w wyznaczonym terminie wpłynęły wnioski:

- na ławnika do Sądu Rejonowego w Wodzisławiu Śl. – Pani Ewy Pukowiec i Pani Marii Mitko,
- do sądu Rejonowego w Jastrzębiu-Zdroju Pana Władysława Bielańskiego, do orzekania z zakresu prawa pracy,
- zgłoszenie Pani Barbary Szymik nie zawierało wskazania sądu, do którego ma zostać wybrana.

Rada Gminy Uchwałą Nr VIII/54/2015 z dnia 29 czerwca br. powołała Zespół d.s. zaopiniowania kandydatów na ławników. Zespół spotkał się na posiedzeniu w dniu 29 lipca i dokonał sprawdzenia wniosków pod względem formalnym.

W tym samym dniu wystosowane zostało do Komendy Wojewódzkiej Policji w Katowicach pismo o udostępnienie informacji o kandydatach na ławników.

Komenda Wojewódzka Policji w Katowicach pismem z dnia 05.08.2015 r. nr L.dz. Zw-65-1099/3505/15 poinformowała, że kandydaci na ławników zostali sprawdzeni (notatki o kandydatach w załączeniu do pisma).

W dniu 24 sierpnia ponownie zebrał się Zespół ds. zaopiniowania kandydatów na ławników. Zespół zapoznał się z pismem Komendy Wojewódzkiej w Katowicach i pozytywnie zaopiniował kandydatury w/w osób na ławników sądowych.

Zostały przygotowane projekty uchwał w sprawie:

- ustalenia regulaminu głosowania w wyborach ławników do sądów powszechnych,
- wyboru ławników sądowych.

Komisja zapoznała się z w/w projektami uchwał, opiniując je jednogłośnie pozytywnie.


Projekty uchwał zostaną przedstawione na najbliższej sesji Rady Gminy do uchwalenia.

Radna Wiesława Tatarczyk-Sitek w imieniu pracowników Zespołu Szkół Mszanie przekazała podziękowania za przygotowanie miejsc parkingowych na terenie szkolnym..


Radny Piotr Kuczera zwrócił uwagę, że na drodze dojazdowej do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Połomi /łuk drogi od ul. Szkolnej/ powstała wyrwa.

Po wyczerpaniu tematyki obrad Przewodnicząca Komisji zakończyła posiedzenie.

Protokółowała:


Gertruda Grzonka

Przewodnicząca Komisji:


Jolanta Cieślak

Lista obecności
na posiedzeniu w dniu.....27.08.2015r.....

Sprawa/temat : Komisje Spraw Społecznych

Lp.	Imię i nazwisko	Charakt. obecn. lub reprezent.inst.	Stanowisko służbowe	Podpis
1.	Jolanta Cieplik	Pracownica Komisji		
2.	Marta Tabryk-Sitek	Pracownica Komisji		
3.	Beata Weide	- " - "		
4.	Roman Bure	- " - "		
5.	Zofia Bure	- " - "		
6.	Marek Lisniewski	- " - "		
7.	Adam Budny	- " - "		
8.	Tomasz Prońca	- " - "		
		za zgodności z listą obecności nawołanej na Komisji Główny		

Lista obecności
na posiedzeniu w dniu.....

Sprawa/temat :

Lp.	Imię i nazwisko	Charakt. obecn. lub reprezent.inst.	Stanowisko służbowe	Podpis
1.	Janina Krzyżak	ZSP w Potomiu	dyrektor	
2.	Margarzeta Górn	UG Mszana	SKARBNIK	
3.	Sebastian Berger	Rada Gminy Mszana		
4.	Piotr Kunera	Rada Gminy Mszana		
5.	Katarzyna Bpicha	UG Mszana	Wzrostnik R. AEI	



KURATORIUM
OŚWIATY
w Katowicach

KURATORIUM OŚWIATY w Katowicach Delegatura w Rybniku

2015 rok nr 2

ul. 3-go Maja 27, 44-200 Rybnik

www.kuratorium.katowice.pl rybnik@kuratorium.katowice.pl

DK-RY.5531.76.2015

AEI
25

Konwencja
sprawy społ.

Rybnik, dnia 3 lipca 2015 r.
Gmina Mszana w Mszanie
woj. śląskie

07 LIP. 2015

Nr. Rejestru... 3253/2015
Załączniki
Nr sprawy AEI.4424.06.2014

Szanowny Pan
Miroslaw Szymanek
Wójt Gminy Mszana
ul. 1 Maja 81
44- 325 Mszana

Zgodnie z § 9 ust. 3 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r., nr 168, poz. 1324 z późn. zm.), przekazuję w załączeniu raport z planowej ewaluacji zewnętrznej w Gminnym Przedszkolu w Mszanie, 44-325 Mszana, ul. 1 Maja 81.

Z up. Śląskiego Kuratora Oświaty

mgr Maria Japańska
Dyrektor Delegatury

Otrzymują do wiadomości:

aa.

Śląski Kurator Oświaty
tel. (32) 257-13-70
fax. (32) 255-58-25

Wicekurator
(ds. nadzoru pedagogicznego)
tel. (32) 255-21-15
fax. (32) 255-58-57

Wicekurator
(ds. ekonomiczno - administracyjnych)
tel. (32) 257-13-80
fax. (32) 255-58-57

Wydział Rozwoju
Edukacji
tel. (32) 207-78-18
fax. (32) 207-79-34

Wydział Nadzoru
Pedagogicznego
tel. (32) 207-79-40
fax. (32) 207-78-87

Wydział Organizacji
i Pragmatyki Zawodowej
Nauczycieli
tel. (32) 256-35-37
fax. (32) 257-13-86

Delegatura
w Bielsku-Białej
tel. (33) 812-26-48
fax. (33) 822-81-75

Delegatura
w Częstochowie
tel. (34) 324-33-62
fax. (34) 324-54-71

Delegatura
w Gliwicach
tel. (32) 231-29-41
fax. (32) 231-29-41

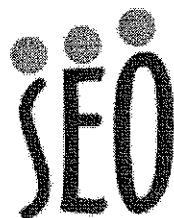
Delegatura
w Rybniku
tel. (32) 422-38-02
fax. (32) 422-38-02

Delegatura
w Sosnowcu
tel. (32) 265-81-30
fax. (32) 265-80-40

DK-R4.5531.76.2015

Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gminne Przedszkole w Mszanie
Mszana

Kuratorium Oświaty w Katowicach

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.



Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-06-2015 - 19-06-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariola Juraszek-Morawska, Janina Ptaszyńska. Badaniem objęto dzieci (wywiad grupowy), rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania: Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci, Dzieci są aktywne, Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

- OP** - Arkusz obserwacji przedszkola
- OZ** - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
- AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
- AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
- APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
- ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
- WGD** - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
- WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
- WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
- WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
- WDPO** - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
- WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
- WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami
- WPN** - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Wesołe, kolorowe, doskonale wyposażone, a przede wszystkim przyjazne dzieciom, rodzicom i lokalnemu środowisku - to najkrótsza wizytówka Gminnego Przedszkola w Mszanie. Wszelkie działania i przedsięwzięcia, realizowane w tej placówce, których różnorodność zasługuje na uwagę, wypływają z określonej misji, opartej na słowach Janusza Korczaka - "Powiedz dziecku, że jest dobre, że umie, że potrafi". Dzięki zaangażowaniu wszystkich pracowników, przedszkole pełni funkcje opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne na wysokim poziomie. W placówce wspomagany jest wszechstronny rozwój dziecka odpowiednio do jego indywidualnych potrzeb i możliwości, które są przez kadrę pedagogiczną diagnozowane. Tworzone są bezpieczne warunki do wspólnej zabawy i nauki. Przedszkole promuje dbałość o zdrowie, prawidłowe odżywianie i zachowania przyjazne przyrodzie. Już na etapie wychowania przedszkolnego, podejmowane są działania, które sprzyjają budowaniu poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz odróżnianiu dobra od zła. Przedszkole pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców, korzystając przy tym z wiedzy i doświadczenia różnych współpracujących z nim instytucji. Celem, który przyświeca pracy pedagogicznej nauczycieli jest osiągnięcie przez dziecko stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Sprzyja temu nie tylko realizacja podstawy programowej, ale i szereg proponowanych zajęć dodatkowych, z których dzieci chętnie korzystają. Przedszkole zapewnia dzieciom rozwój zainteresowań i kształtowanie różnych umiejętności oraz doskonalenie już nabytych. Każde dziecko może liczyć na to, że zostanie potraktowane podmiotowo i będzie jednakowo ważne.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole w Mszanie
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Mszana
Ulica	1 Maja
Numer	81
Kod pocztowy	44-325
Urząd pocztowy	Mszana
Telefon	324720078
Fax	324720078
Www	biuro@przedszkole-mszana.pl
Regon	27150651900000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	8.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	5.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1.18
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	15.63
Województwo	ŚLĄSKIE
Powiat	wodzisławski
Gmina	Mszana
Typ gminy	gmina wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	A
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✓
Dzieci są aktywne	B
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✓
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✓
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✓
Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	B
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✓
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✓
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✓
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✓
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✓

Wnioski

- Przedszkole realizuje koncepcję pracy, wynikającą z rozpoznanych potrzeb dzieci, rodziców i środowiska lokalnego. Rodzice akceptują założenia koncepcji oraz aktywnie uczestniczą w działaniach realizujących przyjętą koncepcję.
- W przedszkolu nie występują przypadki dyskryminacji wśród dzieci, mimo to placówka podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne w celu zapobiegania takim sytuacjom.
- Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby edukacyjne i społeczne dzieci, a systematyczna współpraca z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom wpływa na podejmowanie właściwych działań dydaktycznych oraz organizację zajęć specjalistycznych, zapewniających wszechstronny rozwój wychowanków.
- W przedszkolu stworzone zostały dzieciom warunki uczestniczenia w różnorodnych formach aktywności, co odpowiada ich potrzebom rozwojowym, rodzicom i oczekiwaniom środowiska lokalnego.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole ma własną koncepcję pracy, która jest podstawą do podejmowania szeregu działań, sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Koncepcja uwzględnia nie tylko potrzeby rozwojowe przedszkolaków, ale również potrzeby środowiska oraz specyfikę pracy przedszkola. Przykładem przedsięwzięcia, wynikającego z realizowanej koncepcji jest opracowany i wdrożony program własny placówki, który łączy tradycje regionu ze zdrowym stylem życia i nabywaniem przez dzieci dodatkowych umiejętności, w tym przypadku, kulinarnych. Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Rodzice partycypują w jej modyfikowaniu. Uczestniczą także w różnorodnych działaniach realizowanych w przedszkolu, będących odzwierciedleniem głównych założeń tejże koncepcji.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

Przedszkole ma własną koncepcję pracy, która jest podstawą do podejmowania szeregu działań, które sprzyjają wszechstronnemu rozwojowi dzieci. Koncepcja uwzględnia nie tylko potrzeby rozwojowe ale również potrzeby środowiska i specyfikę pracy przedszkola. Dyrektor i nauczyciele zgodnie wskazali, że najważniejsze, realizowane założenia koncepcji pracy przedszkola to:

- wszechstronny i bezpieczny rozwój dziecka,
- współpraca z rodzicami, w tym otwartość na potrzeby i oczekiwania rodziców,
- prowadzenie działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych,
- organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- szanowanie praw dziecka,
- przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- wprowadzenie dziecka w świat uniwersalnych wartości,

- uczenie dzieci szacunku, życzliwości, zrozumienia i akceptacji dla siebie i innych oraz radzenia sobie z porażkami,
- rozwój zainteresowań,
- kształtowanie postawy przynależności do swojego regionu, kraju w zjednoczonej Europie,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- współpraca z instytucjami, organizacjami i specjalistami wspierającymi rozwój dziecka i działalność przedszkola.

Działania podejmowane na podstawie założeń koncepcji odpowiadają zarówno na potrzeby rozwojowe dzieci jak i środowiska oraz uwzględniają specyfikę pracy przedszkola.

Do takich działań należą m. in.: terapia i zajęcia logopedyczne, terapia psychologiczna i pedagogiczna, dogoterapia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi, założenie przez nauczycieli "Edubloga", udział dzieci w warsztatach, programach i projektach edukacyjnych oraz akcjach (Projekt "Wesołe Przedszkole – uruchomienie dodatkowego oddziału oraz zapewnienie wysokiej jakości usług edukacyjnych", "Dzieciństwo bez próchnicy", "Cyfrowe Przedszkole", udział dzieci wraz z rodzicami w warsztatach integracyjnych, realizacja programów, promujących bezpieczeństwo i zdrowy styl życia (Akademia Zdrowego Przedszkolaka, Czyste Powietrze Wokół Nas, Bezpieczny Przedszkolak, "Dzieciństwo bez próchnicy", "Kubusiowi Przyjaciele Natury", "Zdrowy dzień", "Przedszkole w ruchu" projekt MEN, "Bezpieczne wakacje", akcja "Bezpiecznie z prądem"), akcje charytatywne ("Góra grosza", "Szlachetna paczka", zbiórka nakrętek), akcje ekologiczne (Dzień Ziemi, Kubusiowi Przyjaciele Natury, Sprzątanie Ziemi, zbiórka makulatury, baterii, telefonów komórkowych, nakrętek, akcja "Dokarmiamy ptaki"), przystosowanie przedszkola dla osób niepełnosprawnych.

Do ciekawych przedsięwzięć, wynikających z połączenia kilku wskazanych założeń koncepcji, można zaliczyć realizowany program własny, który jest kontynuacją jednego z elementów projektu "Wesołe Przedszkole ...", pod nazwą - "Mali ludkowie co se pomaszkiecimy ? - czyli jak przedszkolaki mszańskie zdrowo jeść się uczyły". Celem programu jest odkrywanie indywidualnych zainteresowań, talentów, propagowanie zdrowego stylu żywienia, poznawanie kuchni śląskiej, a podstawowym założeniem promowanie tradycji kulinarnych Górnego Śląska oraz propagowanie zdrowego odżywiania wśród dzieci. Uczestnicy zajęć "Mały Kucharz" mają możliwość poznania tradycyjnej kuchni śląskiej z jednoczesnym modyfikowaniem jej na rzecz zdrowego odżywiania. Zajęcia kulinarne, w których uczestniczą regularnie wszystkie dzieci, są formą zapoznawania dzieci z tradycjami swojego regionu oraz kształtowania umiejętności praktycznego przygotowywania prostych, pełnowartościowych potraw. Poprzez aktywne działanie dzieci mogą przekonać się, iż gotowanie jest łatwe i przyjemne. Należy również wspomnieć, że rodzice dzieci aktywnie włączają się w realizację tego programu np. w ramach "Konkursu na najlepszy jadłospis".

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

Koncepcja pracy przedszkola jest znana i akceptowana przez rodziców. Dyrektor wskazał, że rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy przedszkola na spotkaniach ogólnych i grupowych organizowanych minimum 4 razy w trakcie roku szkolnego, a także na zebraniach Rady Rodziców, podczas rozmów indywidualnych z nauczycielami lub dyrektorem, poprzez stronę internetową przedszkola. Koncepcja jest również dostępna na gazetkach informacyjnych. Do dyspozycji rodziców jest "Skrzynka dobrych pomysłów". Rodzice mają możliwość udziału w działaniach realizujących przyjętą koncepcję, na przykład takich jak udział w zajęciach otwartych czy różnych uroczystościach przedszkolnych. W opinii rodziców, przedszkole zapewnia ich dzieciom dobrą opiekę, bezpieczeństwo, indywidualne podejście do dziecka, przygotowuje do dalszej edukacji, uczy współpracy, samodzielności, umożliwia nabywanie różnorodnych umiejętności oraz ciekawe zajęcia np. "Mały kucharz" czy "Mały matematyk". Przedszkole zapewnia atmosferę sprzyjającą rozwojowi dzieci. Placówka współpracuje z lokalną społecznością. Wszystkie działania przedszkola znajdują uznanie w oczach rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice partycypują w modyfikowaniu koncepcji pracy przedszkola. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele, są zgodni co do tego, że rodzice uczestniczą w modyfikacjach koncepcji pracy przedszkola. Opinie rodziców są pozyskiwane podczas zebrań, rozmów, spotkań, ze "Skrzynki dobrych pomysłów" oraz ankiet. Rodzice wystąpili m. in. z takimi inicjatywami jak: propozycje zajęć dodatkowych w ramach projektu np. "Mały kucharz", "Mały matematyk", zajęcia na basenie, akcje charytatywne, festyn, rozwiązania podnoszące poziom bezpieczeństwa dzieci (zakup czapeczek, kamizelek odblaskowych czy pelerynek), propozycje tematów pogadanek dla rodziców. Wszyscy uczestniczący w wywiadzie rodzice wskazali na swoje uczestnictwo w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola spraw, w ramach sposobów wskazanych przez dyrektora i nauczycieli.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Rodzice uczestniczą w różnorodnych działaniach realizowanych w przedszkolu. Rodzice mają wpływ nie tylko na organizację pracy przedszkola czy działania związane z poprawą stanu bezpieczeństwa, ale aktywnie włączają się w przedsięwzięcia związane z wszechstronnym rozwojem ich dzieci, a wynikającymi z głównych założeń koncepcji pracy placówki. Rodzice i nauczyciele podali szereg działań rodziców, będących przykładem ich partycypacji w realizację koncepcji: udział w organizacji festynu i różnych uroczystości, w konkursach (np. na najlepszy jadłospis), poszukiwanie sponsorów, prowadzenie warsztatów dla dzieci, uczenie gwary, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, sprawowanie dodatkowej opieki podczas wyjazdów i wyjazdów, aktywny udział w zajęciach otwartych, organizowanie i udział w akcjach charytatywnych.

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świat, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Zachęcane są do podejmowania różnorodnych aktywności, które wynikają z ich potrzeb. Nauczyciele tak organizują zajęcia, aby wszystkie dzieci były w nie zaangażowane. Działania nauczycieli sprzyjają wdrażaniu dzieci do samodzielności. Stosują różne sposoby, aby usamodzielniać dzieci zarówno w czynnościach samoobsługowych jak i w zabawie oraz podczas prowadzonych zajęć. Nauczyciele motywują dzieci do różnorodnej aktywności sprzyjającej powstawaniu ich pomysłów i inicjatyw. Dzieci systematycznie prezentują swoje umiejętności i osiągnięcia podczas imprez oraz uroczystości środowiskowych. Przedszkole podejmuje liczne działania na rzecz środowiska lokalnego.

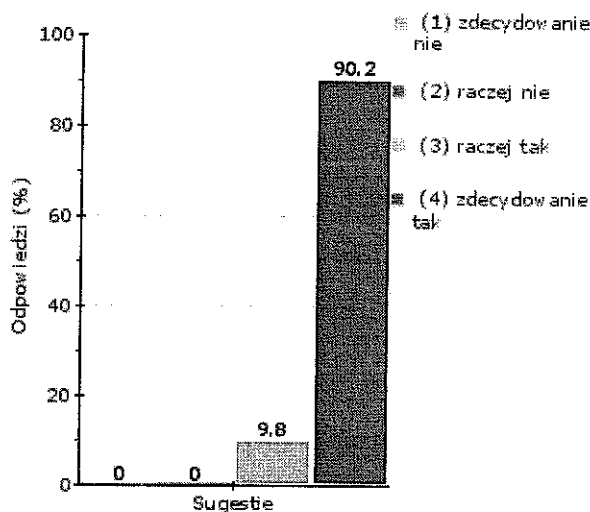
Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. W opinii rodziców (wykres 1j), partnerów oraz pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie i aktywnie uczestniczą w zajęciach przedszkolnych. Uważają, że jest to spowodowane przede wszystkim interesującą ofertą zajęć (zajęcia dodatkowe, zapraszanie gości, kąciki tematyczne) oraz bogatym wyposażeniem przedszkola. Potwierdzeniem powyższych wypowiedzi są wyniki obserwacji zajęć (8), podczas których widoczne było powszechne zaangażowanie dzieci, duża aktywność i zainteresowanie poruszonymi tematami. Przedszkolaki chętnie podejmowały zabawy związane z aktywnością ruchową, wykazywały się aktywnością twórczą, dobrze czuły się w swoich grupach. Z przeprowadzonych po zajęciach rozmów z przedszkolakami wynika, że dzieciom wszystko się podobało.



Czy Pana/i dziecko chętnie uczestniczy
w zajęciach z oferowanymi w przedszkolu?
AR

Liczebność: 92



Wykres 1j

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Dzieci zachęcane są do podejmowania różnorodnych aktywności, które wynikają z ich potrzeb. Nauczyciele tak organizują zajęcia, aby wszystkie dzieci były w nie zaangażowane. Panie nauczycielki podejmują szereg działań zachęcających dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności podczas ich pobytu w przedszkolu. Należą do nich: organizacja tematycznych kąpek zainteresowań, motywowanie i nagradzanie, stosowanie aktywizujących metod pracy (Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, elementy dramy), umożliwianie dzieciom dokonania wyboru zabawy, wykorzystanie pomocy dydaktycznych, stosownie elementów współzawodnictwa. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych, konkursach (plastycznych, recytatorskich, tanecznych), uroczystościach, spotkaniach, zbierają nakrętki dla dzieci niepełnosprawnych, pełnią dyżury oraz korzystają z zajęć dodatkowych (np. „Mali ludkowie – co se pomaszkiecimy? Czyli jak przedszkolaki mszańskie zdrowo jeść się uczyły” „Mały matematyk”, zajęcia plastyczne, rytmika). Dzieci z zainteresowaniem i zaangażowaniem wykonują różne zadania i czynności m.in.: potrafią słuchać, wykazują się wiedzą, tworzą prace plastyczne, śpiewają, podejmują zabawy tematyczne i konstrukcyjne, co wykazała również obserwacja zajęć i wypowiedzi sześciolatków. W opinii rodziców, dzieci w przedszkolu najchętniej uczestniczą w zajęciach tanecznych, ruchowych, dodatkowych („Mały matematyk”, „Mały kucharz”) oraz w konkursach.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Działania nauczycieli sprzyjają wdrażaniu dzieci do samodzielności. Stosują różne sposoby, aby usamodzielniać dzieci zarówno w czynnościach samoobsługowych jak i w zabawie oraz podczas prowadzonych zajęć. Nauczyciele stwarzają dzieciom warunki do samodzielnego wykonywania zadań oraz wyboru określonej aktywności, co skutkuje ich samodzielnością i zaangażowaniem w podejmowaniu przez nie działań. Obserwacja zajęć pokazała, że dzieci mają możliwość samodzielnego wybierania zabaw. Nauczyciele organizują sytuacje sprzyjające podejmowaniu zabaw w kąciakach zainteresowań, organizują różne zabawy, które rozwijają kreatywność i potrzebę działania. Dzieci samodzielnie wykonują czynności samoobsługowe podczas korzystania z łazienki i spacerów oraz w czasie posiłków. Przedszkolaki potrafią ze sobą współpracować i realizować własne pomysły np. przy tworzeniu prac plastycznych i organizacji wystaw, podczas gier stolikowych i zabaw ruchowych. Partnerzy i pracownicy niepedagogiczni obserwują samodzielność dzieci podczas czynności samoobsługowych (ubieranie się, jedzenie, korzystanie z toalety), zajęć i występów. Podczas obserwowanych zajęć nauczycielki zachęcały dzieci do samodzielnego wykonywania zadań, a dzieci mogły same wybierać zabawy, w które chciały się bawić.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

Nauczyciele motywują dzieci do różnorodnych aktywności sprzyjających rozwojowi kreatywności i pomysłowości. Zdaniem dyrektora, działania podejmowane przez dzieci, a wynikające z ich inicjatywy, to głównie różne zabawy swobodne w salach zajęć. Obserwacja zajęć pokazała, że przedszkolaki potrafią ze sobą współpracować i realizować własne pomysły np. podczas tworzenia prac plastycznych, gier przy stolikach czy zabaw ruchowych. Na terenie przedszkola prezentowane są prace plastyczne dzieci, nawiązujące do realizowanego tematu, wykonane podczas zajęć.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Dzieci systematycznie prezentują swoje umiejętności i osiągnięcia podczas imprez oraz uroczystości środowiskowych. Przedszkole podejmuje liczne działania na rzecz środowiska lokalnego.

Przedszkolaki są aktywnymi uczestnikami życia społeczności lokalnej. Dzieci uczestniczą w wielu działaniach na rzecz środowiska lokalnego. Najważniejsze z nich to: występy podczas festynów i uroczystości okolicznościowych (Dzień Babci i Dziadka), przedstawienia jasełkowe, udział w akcjach charytatywnych, pomocowych i ekologicznych. Respondenci (dyrektor, rodzice, partnerzy) podkreślali aktywne uczestnictwo przedszkolaków w podejmowaniu działań na rzecz środowiska lokalnego, co przynosi korzyści zarówno dzieciom, jak i całej społeczności lokalnej w postaci integracji ze społeczeństwem lokalnym, uczenia szacunku i tolerancji, kształtowania właściwych postaw. Do takich przedsięwzięć należą np. wspólne kołędowanie z zespołem "Mszanianki", pieczenie ciasteczek z Kolem Gospodyń Wiejskich czy olimpiada sportowa.

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

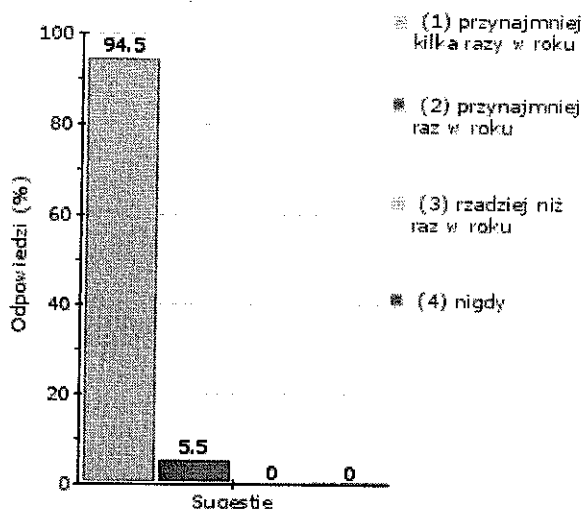
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną dzieci, w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Nauczyciele prowadzą działania mające na celu wspieranie rozwoju wszystkich dzieci. Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami, które świadczą poradnictwo i pomoc adekwatną do potrzeb oraz sytuacji dzieci. Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, mimo iż zjawisko dyskryminacji nie występuje, które korzystnie wpływają na rozwijanie pożądanych postaw wśród dzieci. Wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom oraz oczekiwaniom dzieci i ich rodziców.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, a także sytuację społeczną dzieci, w celu udzielania im niezbędnej pomocy. Przedszkole prowadzi diagnozę potrzeb i możliwości dzieci. Odbywa się ona z wykorzystaniem arkuszy obserwacji, zaproponowanych przez wydawnictwo MAC. Analizowane są informacje pozyskane od rodziców i rozmów z samym dzieckiem oraz opinie z poradni specjalistycznych. Cennym źródłem jest obserwacja dzieci w różnych sytuacjach oraz analiza wytworów ich prac. Podczas diagnozy nauczyciele korzystają z pomocy instytucji udzielających poradnictwa i pomocy dzieciom. Wśród najważniejszych potrzeb rozwojowych przedszkolaków nauczyciele wymienili: potrzebę bezpieczeństwa, kontaktu z innymi ludźmi, akceptacji i miłości oraz potrzeby poznawcze, zabawę i ruch. W związku z rozpoznanymi potrzebami prowadzone są zajęcia w zakresie koordynowania wad wymowy, wyrównywania deficytów rozwojowych jak i rozwijania zdolności oraz zainteresowań. Ponadto, dzieci mają możliwość uczestniczenia w różnych konkursach, występach artystycznych oraz zawodach sportowych. Nauczyciele na podstawie rozpoznanych potrzeb dzieci dostosowują metody i formy pracy oraz indywidualizują pracę na zajęciach. Ankietowani rodzice napisali, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dziecka (wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z
Panią/Panem o możliwościach i/lub
potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 92



Wykres 1j

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Nauczyciele prowadzą działania mające na celu wspieranie rozwoju wszystkich dzieci. W oparciu o wnioski formułowane na podstawie badania potrzeb i możliwości dzieci, nauczyciele podejmują różne działania. Najważniejsze z nich to: indywidualizacja pracy z dzieckiem, dostosowywanie czasu i tempa pracy do możliwości rozwojowych dzieci, organizowanie zajęć wyrównujących deficyty i zajęć dodatkowych, doskonalenie zawodowe nauczycieli. W przedszkolu prowadzi się zajęcia dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach (np. logopedyczne). Wprowadzono także zajęcia z rytmiki, tańca, „Mały kucharz”, „Mały matematyk”. Z wypowiedzi nauczycielek wynika, że podczas codziennych zajęć uwzględnia się potrzeby indywidualne dzieci oraz potrzeby danej grupy wiekowej. W opinii rodziców, nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości, co przejawia się poprzez: indywidualizację pracy podczas różnych zajęć, uczestnictwo przedszkolaków w konkursach i występach, dostosowanie metod pracy do możliwości dzieci, rozwijanie zainteresowań, pobudzanie kreatywności, zaspokajanie potrzeb np. potrzeby ruchu i kontaktów rówieśniczych.

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami i podmiotami, które świadczą poradnictwo i pomoc adekwatną do potrzeb oraz sytuacji dzieci. W opinii dyrektora, placówka współpracuje z różnymi instytucjami w zakresie poradnictwa i pomocy dzieciom z terenu gminy i powiatu. Są to m. in.: Urząd Gminy w Mszanie, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wodzisławiu i Rybniku, Ośrodek Pomocy Społecznej, Policja, Ochotnicza Staż Pożarna, Gminny Ośrodek Sportu (pływalnia w Połomi), Gminny Ośrodek Kultury i Rekreacji, ośrodek zdrowia, biblioteka, szkoły i placówki edukacyjne z terenu gminy. Współpraca z wymienionymi instytucjami i placówkami dotyczy rozpoznania potrzeb dzieci i udzielania konkretnej pomocy (wspomaganie rozwoju dziecka, pomoc materialna i zdrowotna, podnoszenie poziomu bezpieczeństwa, działania profilaktyczne). Zdaniem dyrektora, pomoc ta jest adekwatna do rozpoznanych potrzeb dzieci.

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

Nauczyciele podejmują działania antydyskryminacyjne, które korzystnie wpływają na rozwijanie pożądanych postaw wśród dzieci. W opinii dyrektora i nauczycieli w przedszkolu, wśród dzieci, nie zaobserwowano przypadków dyskryminacji, ani na bazie zamożności, pochodzenia, płci czy niepełnosprawności. Wszyscy nauczyciele stosują zabiegi wychowawcze i prowadzą działania profilaktyczne wykorzystując między innymi bajki terapeutyczne oraz angażując dzieci w akcje profilaktyczne i charytatywne.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

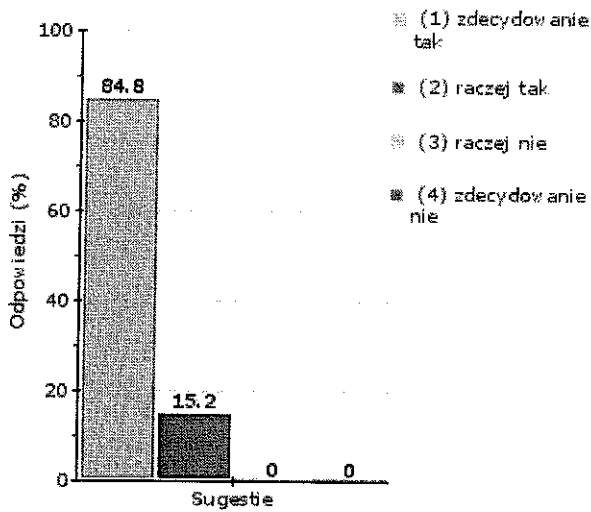
Wsparcie, otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom oraz oczekiwaniom dzieci i ich rodziców. W opinii rodziców, wsparcie, które otrzymują ich dzieci w przedszkolu jest wystarczające i adekwatne do ich potrzeb. Przedszkole zapewnia dzieciom możliwość zaspokojenia ciekawości świata, poczucie bezpieczeństwa, rozwój umiejętności samoobsługowych oraz różne zajęcia dodatkowe. Ankietowani rodzice wskazali, że nauczyciele wspierają dzieci w rozwijaniu uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j) oraz w pokonywaniu trudności (wykres 2j). Wierzą w możliwości dzieci (wykres 3j).



Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań. AR

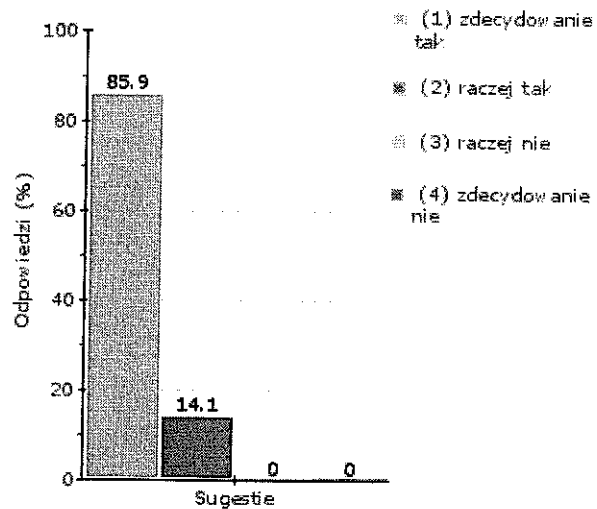
Moje dziecko może liczyć w przedszkolu na wsparcie w pokonywaniu trudności. AR

Liczebność: 92



Wykres 1j

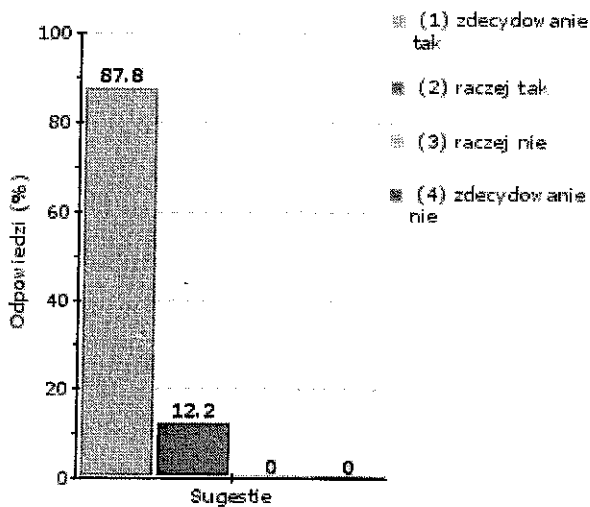
Liczebność: 92



Wykres 2j

Nauczyciele w przedszkolu dają mojemu dziecku do zrozumienia, że wierzą w jego możliwości. AR

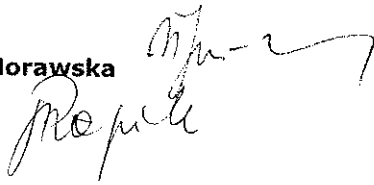
Liczebność: 92



Wykres 3j


Raport sporządzili

- Mariola Juraszek-Morawska
- Janina Ptaszyńska



Z up. Starostwa Powiatowego Oświaty

Kurator Oświaty:


.....
mer Małgorzata Lipińska
Dyrektor Delegatury